



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้เหมาะสม และสอดคล้องกันให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายบรรจง ปิ่นปทุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปิต
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และ การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งบริบท จุดเน้น และความต้องการ รวมถึงบริบทของ โรงเรียน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน อนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือ ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ จึงกำหนดตัวชี้วัดและ เป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นการพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายบรรจง ปิ่นปฐม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

ตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

**ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นการพิจารณา ที่สอดคล้องและ
สะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
๑	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๒	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐
๕	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๖	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		
๑	ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๓	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๔	มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐
๕	มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๐
๖	ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
๑	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐
๒	มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๓	ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
๔	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐
๕	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๖	ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๗	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐
๘	ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
๑	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๒	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๐
๓	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๔	มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ ๘๐
๕	มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐
๖	มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๐
๗	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ ๘๐
๘	ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
๑	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑	ร้อยละ ๘๐
๒	สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
๑	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐
๒	สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
๑	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๒	สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๓	สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม การการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๔	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
๑	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๒	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ ๘๐
๓	สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ จากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
๑	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๑	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๒	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ร้อยละ ๘๐
๓	สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	ร้อยละ ๘๐
๔	สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด	ร้อยละ ๘๐
๕	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
๑	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๒	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
๑	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
๑	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
๑	ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๒	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
๓	มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

ตารางเทียบเคียง		
ระดับคุณภาพ	แปลผล	ค่าร้อยละ
๑	กำลังพัฒนา	๐ – ๕๙
๒	ปานกลาง	๖๐-๖๙
๓	ดี	๗๐-๙๙
๔	ดีเลิศ	๘๐-๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐-๑๐๐

**ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นการพิจารณา
ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๒
โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ

ตารางที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาในการทดสอบวัดระดับชาติ (O - NET)

ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชาที่สอบวัดระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยที่ได้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยที่ต้องการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๓)
ภาษาไทย	๔๘.๕๒	๕๑.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๑	๓๖.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๖	๓๔.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๑	๓๓.๑๑
คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๓๕.๘๐	๓๘.๗๙

ตารางที่ ๒ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาในการทดสอบวัดระดับชาติ (O - NET)

ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชาที่สอบวัดระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยที่ได้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยที่ต้องการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๓)
ภาษาไทย	๕๗.๙๗	๖๐.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๑	๒๗.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๘	๓๓.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๕	๓๓.๔๕
คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๓๕.๘๓	๓๘.๘๓

ตารางที่ ๓ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาในการทดสอบวัดระดับชาติ (O - NET)

ของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชาที่สอบวัดระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยที่ได้ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยที่ต้องการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (+๓)
ภาษาไทย	๔๓.๙๗	๔๖.๙๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๓	๒๒.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๔	๓๐.๕๔
สังคมศึกษาฯ	๒๔.๑๗	๒๗.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๒	๓๘.๒๒
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ วิชา	๓๐.๑๗	๓๓.๑๗

ตารางที่ ๔ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป้าหมายวิชา ชั้น	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	สุขศึกษา	ศิลปะ	รวมเฉลี่ย เป้าหมาย รายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๗๕